

Программа воспитания является структурным компонентом образовательной
Программы дошкольного образования МДОУ
«Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево», утвержденной
приказом заведующего № 73 - од от «30» 08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» С. САБАКАЕВО»

*(составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.
Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой,
содержательный и организационный)*

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 2 |
| 1.2. Направления воспитания | 2 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 5 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)... | 5 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы..... | 7 |
| 2. Содержательный раздел Программы воспитания..... | 9 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 9 |
| 2.2. Воспитывающая среда Организации..... | 14 |
| 2.3. Общности Организации..... | 16 |
| 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. | 18 |
| 2.5. Формы совместной деятельности в Организации..... | 20 |
| 2.6. Организация предметно-пространственной среды Организации..... | 22 |
| 2.7. Особенности социального партнерства МДОУ | 27 |
| 3. Организационный раздел Программы воспитания..... | 29 |
| 4. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)..... | 33 |

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания:

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей, [п.29.2 ФОП ДО](#)

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое воспитание.

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание.

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического

направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса, [п. 29.2.2. ФОП ДО](#)

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей – [п.29.2.3. ФОП ДО](#)

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) [п. 29.2.3.1. ФОП ДО](#)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | о | <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p> |
| 4 | Познавательное | Познание | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p> |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> |
| 6 | Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p> |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [29.2.3.2.ФОПДО](#)

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p> |

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - установившийся порядок жизни МДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования МДОУ.

Уклад - это фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Основные характеристики уклада МДОУ.

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: основной целью и смыслом деятельности нашей Организации является всестороннее развитие личности каждого ребёнка, учитывая его уникальные индивидуальные особенности. Мы стремимся создать благоприятные условия для успешной социализации детей, основываясь на традиционных ценностях российского общества. Наши усилия направлены на то, чтобы каждый ребёнок раскрыл свой потенциал, обрел уверенность в себе и стал активным, ответственным и гармоничным членом общества. Мы верим, что именно такие дети будут строить будущее нашей страны, сохраняя и преумножая её культурные и духовные богатства.

Принципы жизни и воспитания в Организации.

- Демонстрация на личном примере ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
- Мотивация детей к взаимодействию друг с другом и поощрение стремления к сотрудничеству.
- Поддержка и развитие детской дружбы с акцентом на её социальную направленность.
- Содействие формированию у детей навыков заботы о других и воспитание эмпатии к сверстникам.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение и объединение коллектива.
- Соблюдение общих для всех правил, норм поведения и традиций.
- Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение перед группой.
- Реализация коллективных проектов, ориентированных на заботу и помощь окружающим.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

МДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево» – это сельский детский сад с многолетней историей; образовательное учреждение, которое сочетает в себе богатое наследие прошлого и современные инновационные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей. Мы гордимся тем, что, оставаясь верными традициям, стремимся к светлому и перспективному будущему, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

В нашем детском саду гармонично сочетаются традиционные и новаторские методы, что позволяет нам создавать уникальную и эффективную образовательную среду. Мы верим, что именно такой подход обеспечивает всестороннее развитие наших воспитанников, помогая им стать уверенными и успешными личностями.

Символика МДОУ включает в себя флаг, представляющий наше образовательное учреждение.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к воспитанникам – в основу педагогического взаимодействия с воспитанниками заложен принцип признания ребёнка полноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, способствуют формированию и поддержанию их позитивной самооценки, уверенности в собственных силах и способностях. Они предоставляют воспитанникам возможность выбора, поддерживают их инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, а также внедряют педагогические методы и технологии, направленные на успешную интеграцию обучающихся в общество и развитие их коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников - мы уважаем и ценим вклад родителей и законных представителей в воспитание, обучение и развитие наших воспитанников. Наши отношения строятся на принципах сотрудничества и взаимного уважения, а семья остаётся главным приоритетом в этом процессе.

Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе кодекса нормы профессиональной этики и поведения, принципов открытости, честности и взаимоуважения.

Ключевые правила Организации:

- *непрерывность воспитательного процесса.* Он должен осуществляться постоянно, во всех видах деятельности и режимных моментах;
- *создание психологически комфортной среды.* Без неё невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

- *организация совместных дел воспитанников и педагогических работников.* Они должны быть предметом совместной заботы взрослых и детей;

- *использование игровой деятельности.* Игра — эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным);

- *организация самостоятельной деятельности воспитанников.* Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей;

- *создание доброжелательного психологического климата в группе.* Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации.

Традиции и ритуалы, а также особые нормы этикета играют важную роль в формировании у детей уважительного отношения к окружающим и понимания культурных ценностей. Эти элементы помогают создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

1) Традиции жизни группы:

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам): встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.

- «Ритуал утреннего приветствия»: перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний»: в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное, что было.

- «День рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), традиционную хороводную игру «Каравай». Дети поют «Каравай», а далее поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

- Издание альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

- Праздники, которые по традиции отмечаются в группах, например, «День матери», «День отца» и др.

2) Традиции и ритуалы, существующие в детском саду.

- Поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна.

- Празднование государственных праздников, праздников народов родного края.

- Участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время: «Мы память бережно храним», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

- Участие в социально – значимых акциях «Поздравляем наших бабушек и дедушек», «Вылечим книги», «Безопасная дорога».

- Участие в экологических «Чистая природа», «Покормите птиц зимой»,

- Организация и проведение различных мероприятий с участием детей, родителей, педагогов: праздников (осенний, новогодний, День дошкольного работника, День защитника Отечества, весенний праздник «День 8 марта, выпускной бал); спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья» и др.; выставок творческих работ детей, детей и родителей, детей и педагогов: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «На страже Родины», «Мы для милой мамочки», «Этих дней не смолкнет слава" и др.

- Поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.

Предметно - пространственная среда, отражающая образ и ценности детского сада, создает атмосферу, способствующую всестороннему развитию и воспитанию детей. Она включает в себя:

- Стенды с государственной символикой Российской Федерации, которые формируют у детей чувство патриотизма и уважения к своей стране.

- Патриотические и краеведческие экспозиции в группах, позволяющие детям глубже понять историю и культуру родного края, а также воспитывающие гордость за свою малую родину.

- Краеведческий музей "Истоки", где дети могут прикоснуться к истории родного края и традициям своего народа, развивая историческое мышление и чувство принадлежности к большой и малой Родине.

- Мини-музеи в группах, которые стимулируют любознательность и исследовательский интерес, позволяя детям изучать различные аспекты окружающего мира через интерактивные экспонаты.

- Экологическую тропу на территории детского сада, где дети могут наблюдать и изучать природу, развивая экологическое сознание и ответственность за окружающий мир.

- Комнату природы с живыми обитателями, которая способствует формированию бережного отношения к природе и развивает наблюдательность и заботу о живых существах; создающая атмосферу уюта и гармонии, развивающая эстетическое восприятие и чувство прекрасного.

- Центры активности, представляющие собой разнообразные пространства для вариативной игровой деятельности детей. Здесь собраны коллекции иллюстраций, книг, открыток, игрушек и других материалов, стимулирующих творческое мышление, воображение и социальные навыки.

Эта среда не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у детей важные личностные качества, такие как патриотизм, уважение к истории и культуре, экологическое сознание, любознательность и творческое мышление.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Воспитательная работа строится на основе российских и региональных образовательных ценностей. Педагоги стремятся сохранить, расширить и обогатить знания детей по национальным культурным традициям народов, проживающих на территории нашего поселка. Это позволяет детям лучше понимать и уважать культурное многообразие нашего региона, а также развивать у них чувство гордости за свою страну и народ. Преобладающее количество семей воспитанников — русские, поэтому с особым вниманием реализуются социокультурные ценности русского народа. Однако также учитывается наличие детей из семей, представляющих другие национальности, такие как татары, мордва и чуваша. В связи с этим, в воспитательно-образовательный процесс организации включены темы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями данных национальностей: знакомство детей с произведениями устного народного творчества, героями сказок, образцами декоративно-прикладного искусства, национальными костюмами, особенностями организации жилища и быта. Для этого уделяется большое внимание изучению малых фольклорных форм, таких как сказки, песни, частушки, потешки, пословицы и поговорки, знакомство детей с праздниками и традициями различных народов, а также с народным искусством и играми.

Для организации внешней социальной и культурной среды для полноценного воспитательного процесса в нашем саду используются разнообразные методы и формы работы, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с МБОУ «Средняя школа имени В.И.Ерменеева с.Сабакаево», почтовым отделением с.Сабакаево, сельской библиотекой с.Сабакаево, ГУЗ Ново-Майнская городской больницей, с родительской общественностью.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательной системы детского сада. Благодаря ему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре».

Совместно с социальными партнёрами и семьями воспитанников мы разрабатываем и реализуем разнообразные проекты, акции и мероприятия социального характера:

- Экскурсии в школу, дом культуры, библиотеку и на рабочие места родителей;

- Совместные мероприятия с СОШ, включая празднование Дня Победы и участие в акциях «Бессмертный полк»;
- Ежегодное участие в митинге ко Дню Победы;
- Проведение спортивных состязаний с первоклассниками;
- Участие в концертах, организуемых Центром культуры и досуга;
- Спортивные мероприятия с родителями и сотрудниками на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Нива».

2.2. Воспитывающая среда Организации.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.

1) *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

2) *Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3. Общности Организации.

Характеристики общностей МДОУ, отражающие специфику Организации.

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ существуют следующие общности:

- Профессиональная общность
- Профессионально-родительская общность
- Детско-взрослая общность

Ценности и цели общностей МДОУ.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:

Ценности и цели профессиональной общности. Профессиональная общность МДОУ это - устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники МДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) *Ценности и цели профессионально-родительской общности.* Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МДОУ сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) *Ценности и цели детско-взрослой общности.* Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:* достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МДОУ.

5) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:* Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое Развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на

правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств, [п. 29.3.4. ФОП ДО](#)

2.5. Формы совместной деятельности в Организации.

2.5.1. Особенности работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МДОУ;
- предоставление консультаций специалистов в области педагогики и психологии;
- реализация дистанционных консультаций специалистов через официальный сайт МДОУ;
- публикация образовательных материалов для родителей по вопросам воспитания на официальном сайте МДОУ, в родительских чатах; размещение информации в родительских уголках групповых помещений;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

2.5.2. События образовательной организации, отражающие специфику МДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.5.3. Совместная деятельность в МДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в МДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

2.6. Организация предметно-пространственной среды Организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

1) Знаки и символы: герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента; герб и флаг Ульяновской области, портрет губернатора Ульяновской области; герб и флаг муниципального образования

«Мелекесский район», портрет главы администрации муниципального образования «Мелекесский район»; герб и флаг родного посёлка; флаг детского сада.

Ярлыки и чёткие надписи на центрах активности и материалах (рисунки, пиктограммы); сигнальные карточки для обозначения дежурства, помощи в уголке природы, подготовки материала к занятиям, просьбы убрать игрушки или выполнить другие простые поручения.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- краеведческий музей детского сада «Истоки»;
- центры краеведения в групповых помещениях;
- оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края, элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы, изделия народных промыслов и другое; альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного посёлка; макеты на темы «Мой родной посёлок», «Природа нашего края»; фотоальбомы с изображениями улиц, достопримечательностей посёлка; альбомы, книги, фотографии, репродукции картин.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- комната природы - предназначена для проведения занятий по экологии, релаксации, самостоятельной работы и детских игр. Это место постоянного общения с растениями и животными, где дети могут наблюдать и заботиться о них;

- коллекции природных материалов. В них представлены природные объекты местности, где располагается МДОУ. Любой объект зоны коллекций безопасен для ребёнка как с точки зрения механических повреждений (например, у камней нет острых кромок), так и с точки зрения здоровья (используемые объекты чистые, не являются аллергенами);

- центр природы в группе - это уголок с разнообразными комнатными растениями. Он предназначен для отдыха детей, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Зона библиотеки - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

1) Территория детского сада:

- Прогулочные участки – просторные площадки с различными игровыми элементами, такими как песочницы, качели, горки, малые формы. Здесь дети могут играть, общаться и развивать свои физические навыки.

- Спортивная площадка – место для активных игр и занятий спортом.

- Автогородок - специально оборудованная зона, где дети могут изучать правила дорожного движения в игровой форме.

- Площадка для проведения досуговых мероприятий и праздников – место, где дети могут отмечать праздники, устраивать концерты и театрализованные представления.

2) Групповые помещения, где выделяются зоны:

Спокойная зона:

- "Центр познания", здесь дети могут спокойно исследовать и узнавать новое.

- "Уголок уединения", идеальное место для тех, кто хочет побыть в одиночестве и заняться своими делами.

- "Центр книги", уютное пространство для чтения и обсуждения книг.

- "Центр природы", позволяет детям наблюдать за растениями и животными, развивая их интерес к природе.

Зона средней активности:

- "Центр конструирования", здесь дети могут строить и создавать различные конструкции, развивая свои творческие и инженерные способности.

- "Лаборатория", пространство для проведения простых научных экспериментов, стимулирующее любознательность и исследовательские навыки.

- "Центр социально-эмоционального развития", помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивая социальные и эмоциональные компетенции.

- "Центр творчества", здесь дети могут заниматься различными видами искусства, развивая свои художественные способности.

Зона повышенной активности:

- "Центр двигательной активности", просторное место для подвижных игр и спортивных занятий, способствующих физическому развитию.

- "Центр музыки", здесь дети могут играть на музыкальных инструментах и петь, развивая музыкальные способности и чувство ритма.

- "Центр театра", пространство для театральных постановок и ролевых игр, развивающее актерские навыки и воображение.

- "Центр игры", здесь дети могут разыгрывать различные сценарии и ситуации, развивая коммуникативные и когнитивные навыки.

3) Специализированные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната природы, краеведческий музей «Истоки», библиотека.

4) В образовательную среду, которая предоставляет детям возможность не только общаться и играть, но и активно участвовать в совместной

деятельности, внедрены разнообразные материалы и оборудование, способствующие развитию их самостоятельного творческого потенциала:

- игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссёрских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.;
- различные виды театра: пальчиковый, теневой, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности, сундучки ряжения;
- полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности;
- оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски); 1
- игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных);
- книги, энциклопедии, альбомы.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью; лэпбуки на тему «Моя родословная»; фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников; рисунки детей на тему «Моя семья»; альбом с фотографиями интересных событий в семье; тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей»; выставки семейных коллекций; книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- «Центр природы», «Центр познания» в групповых помещениях - здесь дети могут спокойно исследовать и узнавать новое;

- Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности; схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и другое; игры математического содержания, счётный материал, карточки и схемы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и другое; иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.; макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны;

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, наглядные пособия,

дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно - бытовом и пр.; картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.);

оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- «Центр двигательной активности» в групповых помещениях;
- Физкультурный зал - просторное место для подвижных игр и спортивных занятий, способствующих физическому развитию;
- Оборудование: массажные мячики, массажные дорожки; массажные коврики из крышек, ребристые дорожки, тренажёры для дыхательной и зрительной гимнастик; элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т. д.). Физическое оборудование для профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры; атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр; дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека». Коллекцию музыкальных игр, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- «Патриотический центр» в групповых помещениях, где размещены предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества; куклы в национальных костюмах народов РФ; дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством и

традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа;

- оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр; костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.

- Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.

2.7. Особенности социального партнерства МДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Специфика различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами, заключается в том, что они направлены на решение следующих задач: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами; развитие навыков сотрудничества родителей с ребёнком; расширение кругозора воспитанников, раскрытие их талантов; адаптация и социализация детей в окружающей среде; организация исследовательской работы с детьми, развитие их чувств и потребностей.

| Организации – партнеры/Субъекты взаимодействия | Предмет взаимодействия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДОУ Мелекесского района | Обмен опытом; участие в проведении мероприятий различной направленности; развитие социальной компетенции воспитанников; повышение |
| | Профессиональной компетентности педагогов ДОО |
| МО "Лебяжинское Сельское Поселение" | Участие в праздничных мероприятиях, игровых и концертных программах, а также стимулирование творческой активности. |
| Сельская библиотека с.Сабакаево | Формирование социальной компетентности у воспитанников. Установление контактов с представителями творческой интеллигенции местного сообщества. |
| Территориальная ПМПК для обучающихся воспитанников с ООП и с ОВЗ | Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| ГУЗ Ново-Майнская городская больница | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей |
| Управление образования МО «Мелекесский район» ОГАУ «Институт развития образования» | Сотрудничество в актуальных вопросах дошкольного образования. Активное взаимодействие, направленное на обеспечение непрерывного профессионального развития кадров на основе интеграции научного, образовательного инновационного потенциала сторон |

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания.

Программа реализуется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками (младший воспитатель) в течение всего времени ее реализации в организации. Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей. ***Программа реализуется совместными усилиями административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала (включая младших воспитателей) на протяжении всего периода её реализации в организации.***

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none">- управляет образовательно - воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ);- проводит работу по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов. |
| | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - организует информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - проводит работу по наполнению сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах различного уровня и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности воспитательной среды; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - выдвигает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| <p>Педагог - психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - организация и проведение различных видов консультативной помощи педагогам, родителям |
| <p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - обеспечивает поддержку детской индивидуальности и инициативы; - обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует формированию навыков здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно - |

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В целях эффективной реализации программы воспитания в детском саду созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания.

Нормативное обеспечение Программы:

- Локальные нормативные акты <https://ds-ryabinushka-sabakaevo-r73.gosweb.gosuslugi.ru>
- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методическое обеспечение Программы [п. 29.4 ФОП ДО](#)

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2021.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
- «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений. В. Е. Лампман, И.А. Желтикова – Волгоград: Учитель, 2011.
- «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников, практическое пособие. - В. И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- «Воспитание детей на традициях русской культуры», Г.В. Лунина Москва 2005.
- «На золотом крыльце сидели», Г.П. Федорова, С-ПБ.: Детство-Пресс, 2000.
- «Красна изба...», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2000.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- «Знакомство детей с русским народным творчеством», О.Л. Князева. М. Д. Маханева – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2001.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева. М. Д. Маханева – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2002.
- «Мой дом родной. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Т.И. Оверчук – М., 2004.

3.3. Условия работы с особыми категориями детей:

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В МДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МДОУ готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, [п.29.4.3. ФОП ДО](#)