

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования МДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево» для детей с тяжелыми нарушениями речи является нормативно - управленческим документом организации, который определяет объем, содержание, цели, задачи, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработана в соответствии:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 № 70809*)).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (*зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384*));

- с документами, представленными в приложении 1.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание

артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение грамоте.

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы;
- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие педагогического коллектива с детьми с ТНР;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел Программы включает обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части программы составляет не менее 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками

образовательных от- ношений, составляет не более 20% и ориентирована на специфику националь- ных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), разработана, в том числе, на базе образовательной программы по формированию у детей дошкольного возраста 4-7лет культуры межнационального общения «Мир, в котором я живу» Захаровой Л.М., Сайфутдиновой И.Р..

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации программы — 4 года. АОП ДО реализуется в те- чение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание об- разовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преоб- ладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспи- танников.

В условиях работы с детьми с ТНР педагогическим коллективом решают- ся задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (за- конные представители) также нуждаются в специальной психолого- педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветитель- ско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных пред- ставителей) к активному сотрудничеству, так как, только в процессе совмест- ной деятельности организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи

- семье: а) коллективные формы взаимодействия;
б) индивидуальные формы работы;
в) формы наглядного информационного обеспечения; г) открытые занятия специалистов и воспитателей.